

## Phrases pour le travail sur la lettre x :

Lire les phrases, souligner les mots avec la lettre x.

Quels sons peut faire la lettre x ?

Pierre est un excellent musicien. Il exerce le métier de professeur dans un conservatoire. Il enseigne le saxophone.

Lisez bien le texte avant de faire l'exercice. Il y a dix questions et un exemple. La deuxième est un peu difficile, si vous ne la trouvez pas, je vous donnerai quelques indications mais j'exige que vous cherchiez d'abord.

Leçon à lire, compléter et coller dans le grand cahier jaune.

### La lettre x

#### Je retiens :

☞ La lettre « x » peut se prononcer :

- [ks], comme dans : *un taxi, une explication...*
- [gz], comme dans : *exact, un exemple...*
- [s], comme dans : *dix, soixante...*
- [z], comme dans : *dixième...*

Parfois, on ne l'entend pas, comme dans : *la paix, deux...*

☞ Quand un mot commence par « ex », la lettre « x » se prononce :

[ks] devant une consonne : un exploit, une excuse...

[gz] devant une voyelle : un exercice, exister...

⚠ Placée à la fin d'un mot, la lettre « x » peut servir à marquer le pluriel. (Attention, elle ne s'entend pas !)

Exemples : *des bijoux, des chevaux, des bateaux, des cheveux...*

✍ Je place les mots suivants dans le tableau :












un prix, six, sixième, exotique, Alexis, expliquer, exagérer, des animaux, un texte, la boxe, exactement






✍ Puis, je trouve d'autres mots pour compléter le tableau.

| [ks] | [gz] | [s] |
|------|------|-----|
|      |      |     |
|      |      |     |
|      |      | [z] |
|      |      |     |
|      |      |     |

La lettre « x » ne s'entend pas : \_\_\_\_\_

|  |
|--|
| ORTHOGRAPHE CE1                        |
| <b>Révisions de sons : la lettre X</b> |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|  |  [ ks ]<br> |  [ gz ]<br> |  [ s ]<br> |  [ z ]<br> |  [ ]<br> |
|   | <b>relax</b>  | un <b>xylophone</b>   | <b>six</b>  | <b>deuxième</b>  | <b>deux</b>  |

|  [ ks ]   |  [ gz ]                                 |  [ s ] |  [ z ] |  [ ]  |
|--|--|---|--|--|
| <b>relax</b><br>le taxi<br>la boxe<br>le texte<br>un klaxon<br>un fax<br>l'inox<br>un saxophone<br>une explosion<br>l'extérieur<br>une expérience<br>une exposition<br>extraordinaire<br>excellent<br>klaxonner<br>il est vexé<br>Excuse-moi.<br>Explique-moi. | un xylophone<br>un exercice<br>un exemple<br>un examen<br>C'est exact.<br>examiner<br>exister<br>exagérer<br>Exerce-toi. | dix<br>six<br>soixante  | le deuxième<br>le sixième<br>le dixième<br>deux ans<br>six ans<br>dix animaux            | deux<br>une noix<br>une croix<br>courageux (courageuse)<br>paresseux (paresseuse)<br>heureux (heureuse)<br>joyeux (joyeuse)<br>doux (douce)<br>mieux<br>c'est faux<br>des chevaux<br>des animaux<br>des rideaux<br>des couteaux<br>des gâteaux |

Conjugaison : le futur

**Je m'entraîne**

1/ **Souligne les phrases au futur.**

Hier, j'ai dormi chez ma grand-mère.  
 L'année prochaine, je jouerai au tennis.  
 En ce moment, le vent souffle très fort.  
 À la rentrée, nous serons tous en CE2.  
 Nous aurons un nouveau maître.  
 Ma voisine rentrera bientôt de vacances.

2/ **Complète chaque phrase avec le pronom personnel qui convient.**

|                                  |                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| ..... invitera sa nouvelle amie. | ..... rangerez la classe.           |
| ..... fermeras la porte.         | ..... écouterons bien la maitresse. |
| ..... jouerai au badminton.      | ..... regarderont un dessin animé.  |
| ..... serons en retard.          | ..... aurai trop chaud.             |

+ exercice en ligne ( lien sur le site de l'école).

## Lecture : L'Afrique de Zigomar ( 2<sup>ème</sup> partie)

### Questions de compréhension

#### Compréhension



1 **Numérote** les différentes étapes dans l'ordre de l'histoire.

- ... Pipioli s'interrompt. Il vient d'apercevoir le plat posé sur la table.
- ... Zigomar, son passager sur le dos, prend son élan pour décoller.
- ... Pipioli a de la chance, il tombe sur son vieil ami le merle Zigomar.
- ... « Hep, hep, attendez-moi ! » crie une grenouille.
- ... Il n'a que le temps de sauter hors du nid.

2 **Colorie** les bulles de la couleur du personnage qui prononce ces paroles :



Pipioli



Zigomar



la grenouille

Toi qui connais tout, tu connais l'Afrique ?

Mais tu saurais y aller ?

Voilà ! J'aimerais que vous m'emmeniez en Afrique...

Quoi ? Moi ?  
Evidemment !

Tu y as déjà été ?

Ecoute petit : à une hirondelle va, Zigomar peut aller !

Moi ? Non ! Pourquoi aurai-je été en Afrique ?

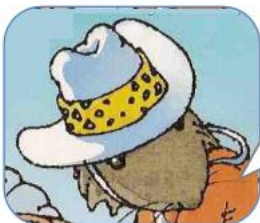
J'ai entendu votre conversation hier soir. Je peux partir avec vous ?

Des mangeuses de souris !

#### Ecriture



3 La grenouille demande si elle peut partir avec Zigomar et Pipioli. **Invente** leur réponse à tous les deux :



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 1. JE LIS VITE ET BIEN.



► **Compte le nombre de mots rencontrés pour chaque catégorie.**

le gigot - jouer - un masque - dormir - une pomme - saturne - vénus - un cahier - avoir - du fromage - travailler - mars - courir - s'échapper - des pâtes - fuir - un fleuve - rougir - une montre - prendre - le chien-uranus- du lard - une médaille - vouloir - une église - splendide - orange

les planètes : .....

les aliments : .....

les verbes : .....



### 2. JE FAIS DES LIENS.



► **Réponds à la question posée.**

On me connaît. Je suis salée. Je suis bleue quand le ciel est bleu, verte quand le ciel est vert. Je vous ai peut-être vus sur mes plages. Qui suis-je ?

\_\_\_\_\_

### 3. JE COMPRENDS LES PHRASES.



► **Coche la phrase qui exprime la même idée que la phrase en gras.**

Le guépard qui court à 80 km/h avec des pointes à 115 km/h, bat tous les autres carnassiers à la course.

- Le guépard est le plus rapide des carnassiers.
- Le guépard vit surtout en Afrique où il chasse des gazelles.

### 4. JE COMPRENDS LES TEXTES.



► **Numérote pour remettre en ordre les phrases de cette histoire.**

..... Poucette pleura beaucoup et l'été lui parut long.

..... A la fin de l'automne, Poucette trouva une hirondelle blessée.

..... Mais, aux premiers rayons du soleil printanier, l'hirondelle dit à Poucette qu'elle allait partir.

..... Elle la soigna et s'en fit une amie.

..... Comme il neigeait dehors, elle la garda bien au chaud tout l'hiver.





L'espace : la campagne

Objectifs : - décrire un paysage de campagne ;  
- percevoir le rôle de l'homme dans la transformation d'un paysage.

Nom : .....

Date : .....

À la campagne



Observe l'image et complète les phrases avec les mots proposés.

champs - ferme - pré - paille - moissonné - cultures - blé - vache

➤ Au *premier plan*, on voit une botte de \_\_\_\_\_ dans un champ de \_\_\_\_\_ qui vient d'être \_\_\_\_\_.

➤ Au *second plan*, une \_\_\_\_\_ est dans un \_\_\_\_\_. Juste derrière, on aperçoit une grande \_\_\_\_\_.

➤ À l'*arrière-plan*, on distingue des \_\_\_\_\_ avec différentes \_\_\_\_\_.

# L'espace : les élevages

Objectif : connaître quelques activités de l'homme à la campagne.

Nom : .....

Date : .....

## Les élevages

Relie chaque animal aux produits de sa transformation.

