



Comment te sens-tu aujourd'hui ?



Colorie en rouge la date d'aujourd'hui

Colorie la date d'hier en jaune.

Colorie la date de demain en vert.

Aujourd'hui nous sommes mardi 26 mai

2019/2020		MAI	
vendredi	1		samedi 16
samedi	2		dimanche 17
dimanche	3		lundi 18
lundi	4		mardi 19
mardi	5		mercredi 20
mercredi	6		jeudi 21
jeudi	7		vendredi 22
vendredi	8		samedi 23
samedi	9		dimanche 24
dimanche	10		lundi 25
lundi	11		mardi 26
mardi	12		mercredi 27
mercredi	13		jeudi 28
jeudi	14		vendredi 29
vendredi	15		samedi 30
			dimanche 31

LECTURE

► Sur le cahier vert : faire la dictée suivante :

Les syllabes : cé,ci,cen (faire remarquer qu'on ne peut utiliser la graphie 'an' car on a la lettre c qui doit faire le son 's')
,cin, ceau (faire remarquer qu'on ne peut utiliser les graphies 'o, au ' car on a la lettre c qui fait (s))

Les mots : un morceau, le citron, du jus, elle grimace, l'enfant (Donner les lettres muettes.)

La phrase : Cet enfant grimace en buvant le jus du morceau de citron. (Dire la phrase puis faire compter le nombre de mots et enfin dicter la phrase très lentement. Rappeler qu'il faut mettre la majuscule au début et le point à la fin.)

► Manuel page 62 :

→ Relire les syllabes et les mots.

Etude De la Langue : lire le petit encart violet et demander à l'enfant ce qu'il observe.

→ Quand il y a le pronom 'tu' , le verbe se termine par 'es'.

→ Lecture de l'histoire :

Observe et décris l'illustration .

Poser les questions suivantes : Qui vois-tu ? A ton avis, où sont les personnages ? Que font-ils ?

Dans le texte :

Retrouve les noms propres. Souviens-toi ce sont ceux qui commencent par une majuscule !
(Papi, Lola, Kali, Cyber-robots, Amine, Petit Poucet, Océan)

Repère la ponctuation (en particulier faire observer :)

Les guillemets « .. » : rappelle-toi qu'ils servent à indiquer que quelqu'un parle . On les ouvre au début de la prise de parole et on les ferme à la fin.

Le pont d'exclamation (!) qui sert à montrer un sentiment fort (surprise, joie..)

Lis silencieusement le texte. Fais bien une pause après chaque point.

Puis relis à voix haute et réponds aux questions que tes parents te posent oralement. Essaie de faire une phrase .

Quels sont les personnages ? (Papi,Amine, Lola et Kali)

Où sont-ils ? (Ils sont au cinéma.)

Quel jour cette histoire se passe-t-elle ? (C'est dimanche.)

Que veut voir chacun des personnages ? (Kali veut voir Cyber-Robots III, Amine préfère le Petit Poucet, et Lola veut regarder un documentaire sur les océans.)

Finalement, ils iront voir le film, le dessin animé ou le documentaire ?

Relire le texte en entier plusieurs fois (silencieusement, à haute voix, en lecture partagée avec un adulte ..)à différents moments de la journée en essayant d'améliorer la vitesse de lecture , tout en respectant bien la ponctuation.

Fichier d'exercices Calimots p.55

Exercice 3 : les réponses sont parmi les mots de la chouette violette (p.62) : l'enfant lit la devinette, cherche et dit la réponse à voix haute . Ensuite , il repère le mot dans le manuel , il en mémorise toutes les lettres et les difficultés éventuelles (lettres muettes, consonnes doubles...) pusi le recopie sur son fichier.

Exercice 4 : Relire l'encadré 'EDL' dans le manuel.

Exercice 5 : Il est possible de s'aider du texte p.62

□**MATHEMATIQUES** : fichier Picbille à la page 93.

Calcul mental:

Oralement : faire réciter la table des doubles :

L'enfant doit dire $1+1=2$, $2+2=$ $10+10=$, puis faire de $10+10=$ jusqu'à $1+1=$

Dans les ronds de couleur :

Les moitiés :

Quelle est la moitié de 20?

Quelle est la moitié de 14 ?

18 partagé en deux c'est.... ?

On partage un paquet de 12 gâteaux en 2 parts égales. Combien y a-t-il de gâteaux dans une part ?

16 partagé en deux c'est..... ?

Organiser le répertoire additif :

Cadre A :

Observe le tableau. C'est une table d'additions. Sur chaque ligne, on a la liste des additions qui font le résultat donné en début de ligne.

Par exemple, regarde bien la 1^{ère} ligne en haut : elle te donne la liste des additions qui font 10.

-Complète ce tableau ligne par ligne.

-Est -ce qu'on peut connaître $4+7$ avec cette table ? (*Oui, il faut chercher $7+4$ et regarder le résultat en début de ligne.*)

-Faire d'autres exemples du même type ($6+9$, $4+8$,...)

-Faire colorier en jaune **les doubles** ($6+6$, $7+7$, $8+8$, $9+9$)

- Colorier également en jaune les cases qui sont juste au-dessus : ce sont **les presque-doubles**.

-Avec une feuille ou ton ardoise, cache la colonne verte des résultats d'additions.

Puis calcule $7+8$ en t'aidant du tableau : tu vas te servir de $8+7$. C'est un presque double.

L'addition $8+7$ est entre $7+7$ et $8+8$, le résultat de $8+7$ est donc entre 14 et 16 : $8+7=15$

Faire d'autres exemples du même type : $8+9$, $6+7$, $5+6$.

Fais les exercices des cadres B et C .

Bon courage et à bientôt !

