

Bonjour !



Comment te sens-tu aujourd'hui ?



Aujourd'hui nous sommes

jeudi 2 avril

AVRIL

mercredi	1	
jeudi	2	
vendredi	3	
samedi	4	
dimanche	5	
lundi	6	
mardi	7	
mercredi	8	
jeudi	9	
vendredi	10	
samedi	11	
dimanche	12	
lundi	13	
mardi	14	
mercredi	15	

jeudi	16
vendredi	17
samedi	18
dimanche	19
lundi	20
mardi	21
mercredi	22
jeudi	23
vendredi	24
samedi	25
dimanche	26
lundi	27
mardi	28
mercredi	29
jeudi	30



Trouve la date d'aujourd'hui sur le calendrier suivant :

Colorie – la en rouge.

Colorie la date d'hier en jaune.

Colorie la date de demain en vert.

Nouveau défi :

Ecris ton prénom avec des objets présents dans la maison (fourchettes, cuillères, lacets, crayons, légos....)

Prends une photo de ta réalisation et envoie-la moi.

LECTURE

► Production d'écrit

Mets la date sur ton cahier vert puis écris une autre phrase à partir de l'image donnée lundi .

N'oublie pas la majuscule et le point.

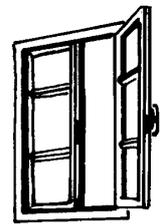
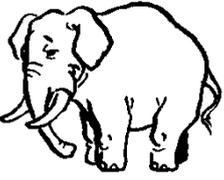
► Dictée muette sur cahier vert

Dictée muette :

Graphème **f** : mots 1 à 5

Graphème **ph** mots :6 à 7

Compte bien les lettres pour savoir comment écrire les sons quand il y a plusieurs graphèmes possibles.

1 _____ 	2 _____ t 	3 _____ 	4 _____ 	5 _____ 
6 _____ t 	7 _____ 	8 _____ 	9 _____ 	10 _____ 

► **Texte p.56**

Observe l'illustration et le texte.

Décrire l'illustration . Poser les questions suivantes :

Où cela se passe-t-il ?

Qui vois-tu ?

Que se passe-t-il ?

Faire le lien avec les 2 histoires précédentes .(Amine, Lola et Kali font un séjour en montagne).

Retrouve les noms propres. Souviens-toi ce sont ceux qui commencent par une majuscule !

(*Amine, Lola, Kali,)*

Compte le nombre de lignes du texte : (*Il y a 14 lignes.*)

Compte le nombre de phrases du texte : (*Il y a 9 phrases.*)

Lis silencieusement le texte. Puis lis-le à voix haute et réponds aux questions suivantes sur ton ardoise.

De qui parle-t-on dans le texte ? (*On parle d'Amine, de Lola et de Kali.*)

Que font les 3 amis ? (*Ils ont pris le téléphérique pour aller en haut des pistes et suivre leur cours de ski.*)

Que fait Lola avant son cours de ski ? (*Elle prend des photos.*)

Recopie la phrase qui te montre que Kali n'est pas très doué . (*Mais Kali n'est pas très à l'aise.*)

Comment Kali a-t-il fait pour tomber ? (*Il a fait une chute en tournant.*)

Qui se cache derrière le pronom personnel 'il' dans la phrase ' Il est souple comme un éléphant ?

(*C'est Kali.*)

Par quel pronom personnel (je, tu, il, elle, nous vous, ils, elles) peut-on remplacer « Lola, Amine et Kali » ? (*C'est le pronom 'ils'.*)

Prends ton fichier Calimots à **la page 49 et fais les exercices 3 et 4** (Lis bien les consignes).

Prépare bien la lecture de ton texte car je te propose qu'on se retrouve aujourd'hui à 16 h sur Discord pour que chacun lise un petit peu.

Fais une pause sportive ! : regarde sur le site de l'école, il faut aller sur 'INFORMATIONS' puis 'COVID 19' et tu trouveras des idées de défis sportifs à réaliser.



□MATHÉMATIQUES

► Calcul mental :

➔ Révision des compléments à 10 : Va sur le site : Calculatrice : onglet 'niveau Cp', puis aller dans 'complément à 10' et choisir le jeu 'Boule et boule /niveau 1'

Prends ensuite ton fichier Picbille à la page 80 :

Dans les ronds du haut :

Combien y a-t-il de gâteaux en tout dans 2 paquets de 2 gâteaux ?
Combien y a-t-il d'enfants en tout dans 2 équipes de 10 enfants ?
Combien y a-t-il de fleurs en tout dans 3 bouquets de 5 fleurs ?
Combien y a-t-il de timbres en tout dans 3 carnets de 10 timbres ?
Combien y a-t-il de bonbons en tout dans 2 paquets de 5 bonbons ?

Dans le cadre A tu retrouves la même situation qu'à la page 75. Souviens-toi nous avons utilisé des pâtes et une tasse.

Ici, c'est la même chose sauf que tu dois enlever 2 pâtes de ta main pour les mettre dans la tasse.

Entraîne-toi avec tes parents sur l'ardoise : **tu ne dois pas mettre plus de 10 pâtes dans ta main.**

(faire plusieurs exemples :

J'ai 4 pâtes dans la main. J'en prends 2 que je mets dans la tasse, 4 c'est 2 et encore...

J'ai 8 pâtes dans la main. J'en prends 2 que je mets dans la tasse, 8 c'est 2 et encore..

.....)

Puis quand l'enfant est à l'aise avec cette activité : proposer les cas suivants dans les nuages du cadre A :

Rose : J'ai 6 pâtes dans la main. J'en prends 2 que je mets dans la tasse, 6 c'est 2 et encore..

Vert : J'ai 9 pâtes dans la main. J'en prends 2 que je mets dans la tasse, 9 c'est 2 et encore..

Bleu : J'ai 5 pâtes dans la main. J'en prends 2 que je mets dans la tasse, 5 c'est 2 et encore..

Rose : J'ai 10 pâtes dans la main. J'en prends 2 que je mets dans la tasse, 10 c'est 2 et encore..

Vert : J'ai 7 pâtes dans la main. J'en prends 2 que je mets dans la tasse, 7 c'est 2 et encore..

Puis fais les cadres B, C, D de la page .

Cadre B / 1^{ère} partie :

Conseil : il faut imaginer les nombres comme Dédé et ensuite regrouper les paquets de 5 pour faire 10.

Cadre B / 2^{ème} partie :

C'est ce qui a été vu dans les pages 75 et 76. (ex : $9 + 3$: ça va dépasser 10 : ça fera 10 et encore 2)

Cadre C : ne pas oublier d'écrire l'égalité et la phrase réponse

Cadre D :

Conseil : On imagine le nombre comme Picbille et on cache (mentalement) au début (si on enlève un grand nombre) , à la fin (si on enlève un petit nombre).

ANGLAIS : Ecoute d'une histoire (lien sur le site de l'école). Raconter ce qu'on a compris à ses parents .

ARTS PLASTIQUES : Comme nous travaillons en ce moment sur la ville et la campagne (rappelle-toi ce qu'on a vu mardi) , je te propose de regarder le diaporama en cliquant sur le lien indiqué dans le site de l'école.

Tu as toute la semaine pour dessiner ta maison originale. Sois créatif !

